|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Description: Logo Provinsi Jawa Barat | **PEMERINTAH PROVINSI JAWA BARAT**  **DINAS PENDIDIKAN**  **SMK KABUPATEN CIREBON** |  |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Nama Sekolah : SMK Kabupaten Cirebon

Mata Pelajaran : PPKn

Komp. Keahlian : Semua Keahlian

Kelas/Semester : X / 1

Tahun Pelajaran : 2017/2018

Alokasi Waktu : 2 X 45 MENIT (3 PERTEMUAN)

* 1. **Kompetensi Inti**

1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

* 1. **Kompetensi Dasar dan Indikator pencapaian Kompetensi**

|  |  |
| --- | --- |
| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
| 1.10 Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai yang membentuk kesadaran atas ancaman terhadap negara dan upaya penyelesaiannya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika | 1.10.1. Memahami nilai-nilai yang memben-tuk kesadaran atas ancaman terhadap negara dan upaya penyelesaiannya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika.  1.10.2. Menerima nilai-nilai yang membentuk kesadaran atas ancaman terhadap negara dan upaya penyelesaiannya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika  1.10.3 Menunjukkan rasa syukur atas nilai-nilai yang memben-tuk kesadaran atas ancaman terhadap negara dan upaya penyelesaiannya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika |
| 2.10 Bersikap responsif dan proaktif atas ancaman terhadap negara dan upaya penyelesaiannya dibidang Ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan, dan keamanan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika | 2.10.1. Memahami ancaman terhadap negara dan upaya penyelesai-annya dibidang Ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan, dan keamanan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika  2.10.2. Menunjukkan sikap responsif dan proaktif atas ancaman terhadap negara dan upaya penyelesaiannya dibidang Ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan, dan keamanan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika |
| 3.10 Menganalisis indikator ancaman terhadap negara dan upaya penyelesaiannya di bidang ipoleksosbudhankam dalam bingkai BhinnekaTunggal Ika | 3.10.1. Menganalisis ancaman terhadap integrasi nasional  3.10.2. Mengidentifikasi ancaman di Bidang IPLEKSOSBUDHANKAM  3.10.3. Menunjukkan peran serta masyarakat dalam mengatasi berbagai ancaman dalam membangun integritas nasional |
| 4.6 Menyaji hasil analisis tentang ancaman terhadap negara dan upaya penyelesaiannya di bidang ipoleksosbudhankam | 4.10.1. Menyaji hasil analisis tentang ancaman terhadap negara dan upaya penyelesaiannya di bidang IPOLEKSOSBUDHANKAM  4.10.2. Mengkomunikasikan hasil analisis tentang ancaman terhadap negara dan upaya penyelesaiannya di bidang IPOLEKSOSBUDHANKAM |

* 1. **Materi Pembelajaran** 
     + 1. **Pertemuan Pertama**

Mewaspadai ancaman terhadap integritas nasional.

* + - 1. **Pertemuan Ke dua**

Ancaman di bidang IPOLEKSOSBUDHANKAM

* + - 1. **Pertemuan Ke tiga dan ke empat**

Peran serta masyarakat yaitu mengatasi berbagai ancaman dalam membangun

integritas nasional.

* 1. **Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

1. **Pertemuan Pertama**

Kegiatan pembelajaran pada pertemuan ini menggunakan Model Pembelajaran Problem Based Learning, sebagai berikut.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Langkah/Syntak Model Pembelajaran** | **Deskripsi** | **Alokasi Waktu** |
| **Kegiatan Pendahuluan** | 1. Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar; kerapian dan kebersihan ruang kelas, presensi, menyiapkan media dan alat serta buku yang diperlukan.  2. Guru menegaskan kembali tentang topik dan tujuan pembelajaran, menjelaskan logistik yang dibutuhkan.  3. Guru memberikan penguatan tentang aspek motivasi belajar dan sikap spiritual peserta didik berkaitan dengan sara syukur peserta didik atas nikmat dan karunia yang diberikan Allah SWT sehingga peserta didik masih dapat beraktivitas.  4. Guru menyampaikan topik tentang ancaman terhadap integrasi nasional. Namun sebelum mengkaji lebih lanjut tentang topik itu, terkait dengan sikap sosial  5. Peserta didik diminta untuk menganalisis tentang ancaman terhadap integrasi nasional. | **10 Menit** |
| **Kegiatan Inti** |  | **70 Menit** |
|  | 1. Sebelum peserta didik menganalisis ancaman terhadap integrasi nasional, guru menunjukkan ilustrasi/paparan secara singkat tentang ancaman terhadap integrasi nasional  2. Peserta didik diberi waktu untuk membaca buku teks pelajaran tentang Bab 6 Sub Bab A. Mewaspadai ancaman terhadap integrasi nasional, baik ancaman militer dan ancaman Nonmiliter  3. Peserta didik membuat pertanyaan dari materi yang terdapat dalam sub bab tersebut (diharapkan peserta didik dapat membuat 5 pertanyaan yang berbeda dengan teman sebangku).  4. Peserta didik dengan kelompok mengumpulkan informasi yang berkaitan dengan ancaman terhadap integritas nasional.  5. Peserta didik membuat analisis terkait dengan deskripsi ancaman terhadap integritas nasional, baik ancaman militer dan ancaman Nonmiliter.  6. Secara random peserta didik (1 sampai dengan 2 orang mewakili kelompok) dapat mengkomunikasikan secara lisan hasil analisis tentang ancaman terhadap integritas nasional. Adapun, peserta didik yang lain mengumpulkan hasil analisis secara tertulis |  |
| Kegiatan Penutup |  | **10 Menit** |
|  | 1. Guru menyimpulkan hasil pemaparan (perwakilan kelompok) tentang kasus Marsinah dilanjutkan dengan umpan balik secara lisan kepada peserta didik tentang kasus tersebut  2. Sebelum mengakhiri pelajaran, guru dapat melakukan refleksi terkait dengan kasus tersebut  3. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan rasa syukur kepada Allah SWT, Tuhan YME bahwa pertemuan kali ini telah berlangsung dengan baik dan lancar |  |

1. **Pertemuan Kedua**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Langkah/Syntak Model Pembelajaran** | **Deskripsi** | **Alokasi Waktu** |
| **Kegiatan Pendahuluan** | 1. Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar dilanjutkan dengan apersepsi  2. Guru menyampaikan topik tentang “Ancaman di Bidang Ipoleksosbudhankam”.  3. Guru mempersiapkan pembahasan materi melalui metode diskusi. Kelompok yang telah ditentukan topiknya pada pertemuan pertama (kelompok 6 agar mempersiapkan kelompoknya). | 10 Menit |
| **Kegiatan Inti** |  | 70 Menit |
|  | 1. Presentasi Kelompok 6, topik Bab 6 Sub-bab B. Ancaman di Bidang Ipoleksosbudhankam  2. Pada saat Kelompok 6 tampil presentasi, kelompok lainnya menyimak materi presentasi (mengamati).  3. Setelah presentasi selesai dipaparkan oleh Kelompok 6, kelompok lain memberikan saran/masukan dan mengajukan pertanyaan terkait dengan materi yang sedang dibahas (menanya).  4. Pengajuan pertanyaan dilakukan dalam bentuk termin pertanyaan (jumlah termin disesuaikan dengan alokasi waktu yang tersedia).  Kegiatan mengumpulkan informasi dilakukan sebelum presentasi kelompok dalam bentuk penugasan mencari informasi terkait dengan materi yang akan di presentasikan.  Kegiatan mengasosiasikan dilakukan baik oleh kelompok yang mendapat tugas presentasi, juga kelompok lain dengan melakukan analisis dalam kelompok pada saat menyimak jalannya presentasi guna membuat pertanyaan |  |
| **Penutup** | 1. Guru menyimpulkan materi dan jalannya diskusi.  2. Sebelum mengakhiri pelajaran, guru dapat melakukan refleksi terkait dengan kasus tersebut.  3. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan rasa syukur kepada Allah SWT, Tuhan YME bahwa pertemuan kali ini telah berlangsung dengan baik dan lancar. | 10 Menit |

1. **Pertemuan Ketiga dan keempat**

Kegiatan pembelajaran pada pertemuan ini menggunakan pembelajaran dengan model Project Based Learning. Kegiatan proyek Kewarganegaraan dilaksanakan peserta didik dengan waktu selama 2 minggu. Secara detail proyek Kewarganegaraan yang harus dilakukan peserta didik adalah sebagai berikut;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Langkah/Syntak Model Pembelajaran** | **Deskripsi** | **Alokasi Waktu** |
| **Penentuan Pertanyaan**  **Mendasar** | 1. Pembelajaran dimulai dengan pertanyaan esensial yaitu pertanyaan yang dapat memberi penugasan kepada peserta didik dalam melakukan suatu aktivitas.  a. Apakah makna disintegrasi bangsa dalam masyakat majemuk di Indonesia?  b. Seberapa besarkah ancaman tersebut dapat mengganggu keamanan dan kenyamanan masyarakat di Indonesia?  c. Upaya apakah yang dapat dilakukan oleh warga negara dan pemerintah dalam mencegah terjadi disintegrasi dan disharmonisasi dalam masyarakat Indonesia?  d. Bagaimanakah peran aparat penegak/pranata hukum dalam menjamin terciptanya keamanan dan kenyaman dalam masyarakat?  2. Topik penugasan sesuai dengan dunia nyata yang relevan untuk peserta didik dan di mulai dengan sebuah investigasi mendalam. Topik atau tema yang akan menjadi bahagian dalam proyek Kewarganegaraan adalah Peran “Masyarakat” untuk Mengatasi Berbagai Ancaman dalam Membangun Integrasi Bangsa.  3. Guru membagi peserta didik ke dalam 4 (empat) Kelompok Penugasan.  a. Kelompok 1. Peran Keluarga  b. Kelompok 2. Peran Sekolah  c. Kelompok 3. Peran Karang Taruna  d. Kelompok 4. Peran Tokoh Agama dan Tokoh Masyarakat  Catatan : Kelompok peserta didik dapat mengambil sub topik/ kajian yang sama, tetapi dengan tempat/wilayah yang berbeda  4. Kemudian masing-masing kelompok mengajukan 1 (satu) pertanyaan mendasar sesuai dengan topik atau tema di atas yang akan dijawab secara kelompok dengan melakukan analisis atau kunjungan disertai wawancara kepada tokoh atau mengkaji dari berbagai sumber yang relevan dengan topik diatas.  5. Selanjutnya, usulan dari masing-masing kelompok dibahas, dimusyawarahkan, dan disepakai sebagai pertanyaan yang akan dijawab bersama melalui observasi lapangan. | **10 menit** |
| **Mendesain Perencanaan**  **Proyek** | 1. Perencanaan dilakukan secara kolaboratif antara guru dan peserta didik. Dengan demikian, peserta didik diharapkan akan merasa “memiliki” atas proyek tersebut.  2. Perencanaan berisi tentang aturan main, pemilihan aktivitas yang dapat mendukung dalam menjawab pertanyaan esensial, dengan cara mengintegrasikan berbagai subjek yang mungkin, serta mengetahui alat dan bahan yang dapat diakses untuk membantu penyelesaian proyek.  3. Pertanyaaan yang telah disepakati menjadi tugas/proyek kelas yang harus dijawab bersama.  4. Guru menyampaikan tugas yang harus dikerjakan oleh masing-masing kelompok, yaitu :  Kelompok 1  a. Bertugas untuk mendeskripsikan peran keluarga dalam mengatasi berbagai ancaman yang dapat menyebabkan terjadinya disharmonisasi masyarakat dan disistegrasi bangsa!  b. Hal-hal apa sajakah yang harus dilakukan dalam keluarga guna mendukung terciptanya harmonisasi dalam masyarakat!  c. Hal-hal apa sajakah yang harus dihindari oleh anggota masyarakat untuk mendukung terciptanya harmonisasi dalam masyarakat!  d. Kerja sama yang bagaimanakah yang harus dilakukan anggota keluarga demi terciptanya kenyamanan dan keamanan dalam masyarakat!  e. Upaya apa sajakah yang harus dilakukan keluarga jika di dalam masyarakat telah terjadi disharmonisasi (tidak adanya kenyamanan dan keamanan  Kelompok 2  a. Bertugas untuk mendeskripsikan peran sekolah dalam mengatasi berbagai ancaman yang dapat menyebabkan terjadinya disharmonisasi masyarakat dan disistegrasi bangsa!  b. Hal-hal apasajakah yang harus dilakukan dalam sekolah guna mendukung terciptanya harmonisasi dalam masyarakat dan disistegrasi bangsa!  c. Hal-hal apa sajakah yang harus dilakukan oleh warga sekolah guna mendukung terciptanya harmonisasi dalam masyarakat!  d. Kerja sama yang bagaimanakah yang harus dilakukan warga sekolah demi terciptanya integrasi bangsa!  e. Upaya apa sajakah yang diharus dilakukan warga sekolah jika di dalam masyarakat telah terjadi disharmonisasi (tidak adanya kenyamanan dan keamanan).  Kelompok 3  a. Bertugas untuk mendeskripsikan peran remaja (Karang Taruna) dalam mengatasi berbagai ancaman yang dapat menyebabkan terjadinya disharmonisasi masyarakat dan disistegrasi bangsa!  b. Hal-hal apasajakah yang harus dilakukan remaja melalui Karang Taruna guna mendukung terciptanya harmonisasi dalam masyarakat dan disistegrasi bangsa!  c. Hal-hal apa sajakah yang harus dilakukan oleh remaja (Karang Taruna) guna mendukung terciptanya harmonisasi dalam masyarakat!  d. Kerja sama yang bagaimanakah yang harus dilakukan remaja (Karang Taruna) demi terciptanya integrasi bangsa!  e. Upaya apa sajakah yang harus dilakukan remaja (Karang Taruna) jika di dalam masyarakat telah terjadi disharmonisasi (tidak adanya kenyamanan dan keamanan).  Kelompok 4  a. Bertugas untuk mendeskripsikan peran tokoh agama dan tokoh masyarakat dalam mengatasi berbagai ancaman yang dapat menyebabkan terjadinya disharmonisasi masyarakat dan disintegrasi bangsa!  b. Hal-hal apa sajakah yang harus dilakukan oleh tokoh agama dan tokoh masyarakat guna mendukung terciptanya harmonisasi dalam masyarakat dan disintegrasi bangsa!  c. Hal-hal apa sajakah yang harus dilakukan oleh tokoh agama dan tokoh masyarakat guna mendukung terciptanya harmonisasi dalam masyarakat!  d. Kerja sama yang bagaimanakah yang harus dilakukan tokoh agama dan tokoh masyarakat demi terciptanya integrasi bangsa!  e. Upaya apasajakah yang diharus dilakukan tokoh agama dan tokoh masyarakat jika di dalam masyarakat telah terjadi dis harmonisasi (tidak adanya kenyamanan dan keamanan  - Penyajian masalah dapat dilengkapi dengan grafik, peta, foto, judul surat kabar, tabel statistik, dan ilustrasi lain yang berasal dari sumber bacaan, cetakan atau penerbitan.  - Identifikasi sumber-sumber informasi juga ditampilkan seperti pakar, tokoh agama, lembaga pemerintah atau swasta dan lainlain.  - Produk yang harus dihasilkan untuk masingmasing kelompok ada dua yaitu berupa paparan tulisan dan paparan tayangan. | **70 menit** |
| **Menyusun Jadwal** | 1. Guru dan peserta didik secara kolaboratif menyusun jadwal aktivitas dalam menyelesaikan proyek. Aktivitas pada tahap ini antara lain adalah sebagai berikut.  a) Membuat timeline(alokasi waktu) untuk menyelesaikan proyek,  b) Membuat deadline(batas waktu akhir) penyelesaian proyek,  c) Membawa peserta didik agar merencanakan cara yang baru,  d) Membimbing peserta didik ketika mereka membuat cara yang tidak berhubungan dengan proyek, dan  e) Meminta peserta didik untuk membuat penjelasan (alasan) tentang pemilihan suatu cara. a pertemuan kali ini telah berlangsung dengan baik dan lancar. |  |
| **Memonitor peserta didik**  **dan kemajuan proyek** | 1. Guru bertanggung jawab untuk melakukan monitor terhadap aktivitas peserta didik selama menyelesaikan proyek.  2. Monitoring dilakukan dengan cara memfasilitasi peserta didik pada setiap proses. Dengan kata lain guru berperan menjadi mentor bagi aktivitas peserta didik.  3. Guru melakukan monitoring dengan memfasilitasi peserta didik pada setiap proses.  4. Agar mempermudah proses monitoring, dibuat sebuah rubrik yang dapat merekam keseluruhan aktivitas yang penting |  |
| **Menguji Hasil** | 1. Guru melakukan penilaian terhadap produk berupa dokumen tulisan dan tayangan. Paparan tulisan dan tayangan dinilai melalui kegiatan showcase/unjuk kasus.  2. Penilaian dilakukan untuk membantu guru dalam mengukur ketercapaian standar, berperan dalam mengevaluasi kemajuan masing-masing peserta didik, memberi umpan balik tentang tingkat pemahaman yang sudah dicapai peserta didik, membantu guru dalam menyusun strategi pembelajaran berikutnya. |  |
| **Mengevaluasi**  **Pengalaman** | 1. Pada akhir pembelajaran, guru dan peserta didik melakukan refleksi terhadap aktivitas dan hasil proyek yang sudah dijalankan. Proses refleksi dilakukan baik secara individu maupun kelompok.  2. Peserta didik menyampaikan perasaan dan pendapat setelah mengikuti pembelajaran (merefleksi). |  |

* 1. **Penilaian, Pembelajaran Remidial dan Pengayaan**
     + - 1. **Penilaian**
* **Pertemuan pertama**

1. Penilaian Sikap

Penilaiansikap terhadap peserta didik dapat dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung. Penilaian dapat dilakukan dengan observasi. Dalam observasi ini misalnya dilihat aktivitas dan tingkat perhatian peserta didik pada saat pembelajaran berlangsung.

1. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dilakukan dengan penugasan kepada peserta didik untuk mengerjakan tugas mandiri 6.1. Setelah peserta didik membaca uraian materi ancaman militer di atas, coba kamu prediksikan apa yang akan terjadi apabila ancaman-ancaman militer tidak dapat ditanggulangi oleh negara kita. Tuliskan prediksimu pada bagian di bawah ini.

|  |
| --- |
| Prediksi saya apabila negara kita tidak dapat menanggulangi  ancaman militer adalah : |
| .............................................................................................................................  ............................................................................................................................  ............................................................................................................................. |

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan dilakukan guru dengan melihat kemampuan peserta didik dalam mengkomunikasikan hasil analisis dari kasus yang dibuat baik secara lisan (1 s.d 2 orang perwakilan kelompok) maupun secara tertulis (selain peserta didik yang mengkomuniikasikan).

* **Pertemuan ke dua**

1. Penilaian Sikap

Penilaian sikap terhadap peserta didik dapat dilakukan selama proses diskusi berlangsung. Penilaian dapat dilakukan dengan observasi. Dalam observasi ini misalnya dilihat aktivitas dan tingkat perhatian peserta didik pada saat diskusi berlangsung, kemampuan menyampaikan pendapat, argumentasi/menjawab pertanyaan serta aspek kerja sama kelompok.

2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dilakukan dalam bentuk penugasan, peserta didik diminta untuk menjawab atau mengerjakan Tugas Mandiri 6.2. Setelah peserta didik membaca uraian materi ancaman nonmiliter di atas, coba kamu prediksikan apa yang akan terjadi apabila ancamanancaman nonmiliter tidak dapat ditanggulangi oleh negara kita. Tuliskan prediksimu pada bagian berikut ini.

|  |
| --- |
| Prediksi saya apabila negara kita tidak dapat menanggulangi  ancaman non militer adalah : |
| .............................................................................................................................  ............................................................................................................................  ............................................................................................................................. |

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan dilakukan guru dengan melihat kemampuan peserta didik dalam presentasi, kemampuan bertanya, kemampuan menjawab/mempertahankan argumentasi kelompok, kemampuan dalam memberikan masukan/saran terkait dengan materi yang sedang dibahas (mengkomunikasikan secara lisan).

* **Pertemuan ke tiga**

1. Penilaian Sikap

Penilaian dilakukan dengan observasi. Dalam observasi ini misalnya dilihat aktivitas dan tingkat perhatian, kerja sama peserta didik pada saat pelaksanaan proyek berlangsung, kemampuan menyampaikan argumentasi/menjawab pertanyaan serta aspek kerja sama kelompok.

1. Penilaian Pengetahuan

enilaian pengetahuan dilakukan dalam bentuk penugasan, peserta didik untuk mengumpulkan data selama observasi proyek kewarganegaraan.

1. Penilaian Keterampilan

Penilaian ini dilakukan guru dengan melihat kemampuan peserta didik dalam mengkomunikasikan hasil proyek Kewarganegaraan termasuk laporan portofolio, dengan bentuk sebagai berikut.

Rubrik Penilaian Proyek

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No | Tahapan | Skor |
| 1 | Perencanaan  • Menyiapkan alat  • Menyiapkan bahan | 1 - 5 |
| 2 | Pengumpulan data  • Mencatat hasil pengamatan  • Data sesuai dengan hasil pengamatan | 1 - 10 |
| 3 | Pengorganisasian data  • Mengelompokkan data berdasarkan jenis indikator  Buatan | 1 - 5 |
| 4 | Pengolahan data  • Menetapkan jenis indikator buatan | 1 - 5 |
| 5 | Penyajian data  • Membuat laporan tertulis  • Mempresentasikan hasil pengamatan | 1 - 10 |
| Jumlah skor | | 5 - 35 |

* **Uji Kompetensi**

**A. Pilihan Ganda**

**Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar !**

1. Pada hakikatnya kebhinekaan yang terjadi di Indonesia merupakan sebuah potensi sekaligus tantangan. Dikatakan sebagai sebuah potensi, karena …

a. mudah tumbuhnya perasaan kedaerahan yang amat sempit

b. membuat penduduk Indonesia berbeda pendapat yang lepas kendali,

c. dapat menjadi ledakan yang akan mengancam integrasi nasional

d. dapat menjadi ledakan yang akan mengancam persatuan dan kesatuan bangsa.

e. memiliki kekayaan yang melimpah baik kekayaan alam maupun kekayaan budaya

2. Kebhinekaan bangsa Indonesia juga merupakan sebuah tantangan bahkan ancaman, karena dengan adanya kebhinekaan …

a. mudah tumbuhnya perasaan kedaerahan yang amat sempit

b. membuat penduduk Indonesia berbeda pendapat yang lepas kendali,

c. dapat menjadi ledakan yang akan mengancam integrasi nasional

d. dapat menjadi ledakan yang akan mengancam persatuan dan kesatuan bangsa.

e. membuat bangsa Indonesia bangsa yang besar karena memiliki kekayaan yang melimpah

3. Posisi negara Indonesia yang berada di tengah-tengah dunia dilewati garis khatulistiwa, diapit oleh dua benua yaitu Asia dan Australia, serta berada di antara dua samudera yaitu Samudera Hindia dan Pasifik, jika ditinjau dari aspek penduduk berada di antara …

a. idiologi komunisme di utara dan liberalisme di selatan

b. kebuadayaan timur di utara dan kebudayaan barat di selatan

c. sistem ekonomi sosialis di utara dan sistem ekonomi kapitalis di selatan

d. daerah berpenduduk padat di utara dan daerah berpenduduk jarang di selatan

e. demokrasi rakyat di utara (Asia daratan bagian utara) dan demokrasi liberal di selatan

4. Posisi negara Indonesia dilewati garis khatulistiwa, diapit oleh dua benua dan dua samudera, jika ditinjau dari aspek kebudayaan dunia adalah …

a. terletak antara idiologi komunisme di utara dan liberalisme di selatan

b. berada di antara kebudayaan timur di utara dan kebudayaan barat di selatan

c. berada di antara daerah berpenduduk padat di utara dan daerah berpenduduk jarang di selatan.

d. berada di antara sistem ekonomi sosialis di utara dan sistem ekonomi kapitalis di selatan

e. berada di antara demokrasi rakyat di utara (Asia daratan bagian utara) dan demokrasi liberal di selatan

5. Posisi negara Indonesia dimana dilewati garis khatulistiwa, diapit oleh dua benua dan dua samudera, jika ditinjau dari aspek Ideologi, dimana Ideologi Pancasila berada di antara …

a. idiologi komunisme di utara dan liberalisme di selatan

b. kebuadayaan timur di utara dan kebudayaan barat di selatan

c. daerah berpenduduk padat di utara dan daerah berpenduduk jarang di selatan.

d. sistem ekonomi sosialis di utara dan sistem ekonomi kapitalis di selatan

e. demokrasi rakyat di utara (Asia daratan bagian utara) dan demokrasi liberal di selatan

6. Posisi negara Indonesia dimana dilewati garis khatulistiwa, diapit oleh dua benua dan dua samudera, jika ditinjau dari aspek sistem pertahanan dan keaman-an, dimana sistem pertahanan dan keamanan Indonesia berada di antara …

a. kebudayaan timur di utara dan kebudayaan barat di selatan

b. sistem ekonomi sosialis di utara dan sistem ekonomi kapitalis di selatan

c. daerah berpenduduk padat di utara dan daerah berpenduduk jarang di selatan.

d. demokrasi rakyat di utara (Asia daratan bagian utara) dan demokrasi liberal di selatan

e. sistem pertahanan kontinental di utara dan sistem pertahanan maritim di barat, selatan dan timur

7. Posisi negara Indonesia dilewati garis khatulistiwa, diapit oleh dua benua dan dua samudera, jika ditinjau dari aspek demokrasi, dimana demokrasi Pancasila berada di antara …

a. kebuadayaan timur di utara dan kebudayaan barat di selatan

b. sistem ekonomi sosialis di utara dan sistem ekonomi kapitalis di selatan

c. daerah berpenduduk padat di utara dan daerah berpenduduk jarang di selatan.

d. demokrasi rakyat di utara (Asia daratan bagian utara) dan demokrasi liberal di selatan

e. sistem pertahanan kontinental di utara dan sistem pertahanan maritim di barat, selatan dan timur

8. Usaha pertahanan dan keamanan negara dalam rangka mengatasi ancaman yang datang dari luar dilaksanakan melalui …

a. sistem pertahanan sipil

b. sistem keamanan oleh Polri

c. sistem pertahanan negara oleh TNI

d. mobilisasi segenap angkatan perang yang ada

e. sistem pertahanan dan keamanan rakyat semesta

9. Sistem ekonomi kerakyatan merupakan senjata ampuh untuk melumpuhkan ancaman di bidang ekonomi dan memperkuat kemandirian bangsa. Untuk mewujudkan hal tersebut dapat dilakukan dengan hal-hal di bawah ini, kecuali…

a. Mempererat kerja sama dengan sesama negara berkembang

b. Sistem ekonomi dikembangkan untuk memperkuat produksi domestik

c. Diadakan perekonomian yang berorientasi pada kesejahteraan rakyat.

d. Tidak bergantung pada badan-badan multilateral seperti IMF, Bank Dunia dan WTO.

e. Memperkuat kepercayaan rakyat dengan cara menegakkan pemerintahan yang bersih dan berwibawa.

10. Pancasila dapat dijadikan sarana dalam menghadapi pengaruh dari luar yang dapat membahayakan kelangsungan hidup sosial budaya, bangsa Indonesia, dalam bentuk …

a. Wahana pengintegrasian seluruh unsur kebudayaan nasional dan kebudayaan yang berasal dari luar

b. Filter terhadap budaya negatif yang akan masuk dan menyesuaikannya dengan sendi-sendi budaya nasional

c. Sarana untuk memadukan dan menyatukan seluruh unsur budaya luar yang masuk yang menguntungkan negara

d. Penyaring tehadap budaya-budaya yang menguntungkan secara ekonomi dan berdampak pada ekonomi rakyat

e. Pemersatu budaya luar yang masuk dengan budaya nasional yang bersifat dinamis dan memperkaya kebudayaan nasional

**B. Uraian**

**Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan singkat dan jelas!**

1. Pada hakikatnya Kebhinekaan bangsa Indonesia merupakan rahmat Allah SWT sekaligus merupakan sebuah potensi sekaligus tantangan bagi bangsa Indonesia. Jelaskan maksud pernyataan tersebut !

2. Ancaman militer pada hakikatnya berkaitan dengan ancaman di bidang pertahanan dan keamanan. Jelaskan dan berikan contoh terkait dengan ancaman di bidang militer !

3. Agresi suatu negara yang mengancam kedaulatan suatu negara, keutuhan wilayah, dan keselamatan segenap bangsa Indonesia mempunyai bentuk-bentuk mulai dari yang berskala paling besar sampai dengan yang terendah. Jelaskan dan berikan contoh bentuk agresi yang berskala paling besar yang pernah dialami bangsa Indonesia !

4. Ancaman nonmiliter pada hakikatnya disebabkan oleh pengaruh negatif dari globalisasi. Jelaskan hubungan antara ancaman nonmiliter dan pengaruh globalisasi !

5. Pada hakikatnya ancaman dalam kebhinnekaan yang berdimensi politik dan bersumber dari dalam negeri dapat berupa pengerahan massa dan sparatisme. Jelaskan maksud pernyataan tersebut !

1. **Program/Pembelajaran Remidial**

Kegiatan remedial diberikan kepada peserta didik yang belum menguasai materi pelajaran dan belum mencapai kompetensi yang telah ditentukan. Bentuk yang dilakukan antara lain peserta didik secara terencana mempelajari buku teks pelajaran PPKn pada bagian tertentu yang belum dikuasainya. Guru menyediakan soal-soal latihan atau pertanyaan yang merujuk pada pemahaman kembali tentang isi buku teks PPKn. Peserta didik diminta komitmennya untuk belajar secara disiplin dalam rangka memahami materi pelajaran yang belum dikuasainya. Guru kemudian mengadakan uji kompetensi kembali pada materi yang belum dikuasai peserta didik yang bersangkutan

1. **Program Pengayaan**

Kegiatan pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah menguasai materi pelajaran sesuai dengan indikator yang telah ditentukan. Bentuk yang dilakukan antara lain peserta didik diminta untuk mencari informasi materi relevan yang tingkat kompetensinya lebih tinggi dari kompetensi yang diharapkan dalam. Selain itu peserta didik tersebut diminta menyampaikan atau mengumpulkan hasil informasi yang ditemukan.

* 1. **Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**
* Media

1. Kutipan berita
2. Video slide kegiatan lembaga negara

* **Alat/Bahan**

1. LCD Proyektor dan Komputer
2. Kertas kerja
3. Alat tulis

* **Sumber Belajar**

1. Buku Siswa PPKn kelas X, Kemdikbud RI 2015
2. Buku Guru PPKn kelas X, Kemdikbud RI 2015
3. Internet

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | Mengetahui  Kepala Sekolah  **Nama\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  NIP. | Cirebon, Juli 2017  Guru PPKn  **Nama\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  NIP. | | |  |  | | --- | --- | | Mengetahui  Kepala Sekolah  **Nama\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  NIP. | Cirebon, Juli 2017  Guru PPKn  **Nama\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  NIP. | |